

La Progression de Habilidades Social y Emocional en Preescolar

Como el desarrollo cognitivo, las habilidades sociales y emocionales de niños típicamente tienen una trayectoria que los maestros pueden seguir.

Suplementando a los estudiantes preescolar con lecciones en el emprendimiento social y emocional (SEL) es tan importante como presentarles al alfabeto y las habilidades básicas de aritmética.

En la programa *SEL from the Start*, Sara Rimm Kaufman está clara en la idea de que “las habilidades socioemocionales pueden tener ventajas valiosas en la vida académica y en la vida fuera del salón de clases” y que el mejor momento a empezar a trabajar con SEL es cuando niños son pequeños. Este fue el mantra de Myrna Shure y George Spivack hace medio siglo cuando su programa llamado “Yo Puedo Resolver” o ICPS en inglés, fue presentado a los niños preescolar.

A pesar de la larga historia de trabajo en esta área, yo todavía escucho que los maestros tienen muchas dudas y preguntas sobre que tipo de habilidades SEL son razonables para los niños preescolar y como preparar el salon de clases para activar estas habilidades.

Reconociendo que los niños van a entrar a la preescolar en varios niveles de habilidades SEL, nosotros podemos esperar que ellos Dominen las habilidades de SEL cuando lleguen al jardín infantil. Para que ellos puedan beneficiarse, deben de ser recordados frecuentemente de cómo utilizar las habilidades y algunos necesitan ayuda para poder dividir los pasos para que pueden aprender

Tomando ideas desde ICPS y otros esfuerzos SEL dirigido a estudiantes preescolar, aquí hay un guía de SEL para los niños jóvenes.

4 Habilidades SEL Para los Estudiantes Preescolar

1. **Deben saber cómo operar un salón de clase.** Esto significa que ellos tienen un entusiasmo para participar y ayudar en la clase. Ellos prestan atención a las señales no verbales de los adultos y sus compañeros, escuchan atentamente a lo que sus compañeros y adultos tienen que decir, y cooperan en grupos (tomando turnos, preguntando y dando ayuda) y siguen instrucciones. Deben cumplir las normas sobre la seguridad, la salud, y la apariencia (que incluye recoger juguetes; evitar enchufes eléctricos, abanicos, y peligros similares; y evitar llevarse cosas inapropiadas a la boca).
2. **Deben dominar las emociones básicas.** Estudiantes de preescolar deben mostrarse preocupados por la aflicción de otros aunque pueden tener dudas a querer ayudar sin la presencia de un adulto. Deben compartir la alegría de los demás. Deben reconocer y clasificar las siguientes emociones entre ellos mismos, entre otros, y en fotos: tristeza, furia, felicidad, miedo, sorpresa, disgusto, preocupación, y orgullo.

Cuando niños entrando en el jardín infantil se les hace difícil identificar aspectos de ellos mismos o desde sus acciones de las que deberían de estar orgullosos, eso es una señal que debe resultar en una conversación con los cuidadores y con los profesionales de salud mental de la escuela.

3. Deben tener vocabulario conversacional que se enfoca en situaciones sociales.

Niños jóvenes necesitan ayuda para encontrar palabras para describir situaciones comunes en las que van a encontrarse. Esto incluye utilizar palabras cuando quieren algo o están frustrados, pedir ayuda, ayudar a otros, darle gracias o en otras maneras demostrar gratitud, expresando preocupación y hablando de sus logros.

4. Deben comenzar a practicar los conceptos importantes para la literacia social y emocional. Cuando Grover, en Sesame Street, habla con niños sobre lo que está cerca o lejos, está sacando una página fuera del libro de jugadas ICPS de Myrna Shure. Ella y George Spivack identificaron palabras pares que son las fundamentales de las relaciones humanas y la resolución de problemas. Estos crean la arquitectura del cerebro y el funcionamiento para que los niños puedan entender el mundo. Además de hablar sobre lo que está cerca o lejos, ayuda estudiantes preescolar entender estos conceptos usando estas palabras con frecuencia:

- Es/no lo es
- igual/ diferente
- Puede/no puede, puede/ no puede (indicando permiso)
- Y/ o/si no
- Algunos/ todos
- Antes/ despues/ siguiente
- si/ entonces

Estableciendo Clases Preescolar para Apoyar una Clima Social y Emocional Positivo

Los estudiantes preescolar en particular se sienten muy cómodos y apoyados por las rutinas del salón de clases. Estas rutinas ayudan con si/entonces, puede/no puede, antes/después/siguiente, y otras competencias SEL. Rutinas entrando en el salon de clases, poniéndose en la hora del círculo, preparando comida y merienda, limpiando y preparando para las actividades afuera y la salida son esenciales; y saber canciones que enseñan sobre las rutinas genera la memoria (para maestros y padres igual!). Otras maneras para ayudar estudiantes sentir más cómodos y proveer oportunidades de ejercitar sus músculos jóvenes SEL en ambientes del salón de clases incluye lo siguiente:

- Tener reglas claro y visibles en la clase y en la escuela en general que incluye expectativas para el comportamiento positivo, respetando los compañeros y adultos
- Brindar oportunidades para que todo los niños hagan contribuciones a las rutinas y mantenga la clase
- Brindar una redirección para los maestros de una forma verbal

- Creando vehículos para reconocimiento positivo y el reconocimiento de las fortalezas de todos los niños
- Experimentar la risa, la alegría, la diversión, una sensación de maravilla, y mostrando curiosidad de como y porque cosas ocurren alrededor de la escuela, la comunidad, y el mundo
- Celebrar fiestas y costumbres familiares y respetando las de los demás
- Participar en eventos de la comunidad para que niños aprenden un sentido que son importantes para ellos y que pueden hacer una diferencia en el mundo (ej reciclar, compartir, ayudar a los demás)

Además, es valioso incluir actividades que estimulen la arquitectura socioemocional cognitiva mencionada antes. Por ejemplo, maestros pueden usar nombres de fotos y rimas en formatos como el juego Simón Dice para enseñar a los estudiantes los conceptos de iguales, todos, algunos, y es/ no es. O pueden utilizar aliteración para enseñarlos a escuchar atentamente (ej diferenciar un gato de una rata, sabiéndose la similitud de un libro, una bolsa, y una pelota). Estas habilidades son los componentes básicos de buena resolución de problemas y buena toma de decisiones.

Aquí hay uno de mis favoritos, del Programa Colaborativo Para el Aprendizaje Académico, Social, y Emocional (CASEL en inglés) SElect Toma de Decisiones Sociales/ Resolución de Problemas: “Yo voy a decir un poco de palabras. Yo quiero que aplaudas cuando escuches la palabra gato (o aplauda cuando escuches una palabra que rima con o suena como gato) Gato, murcielago, carro, plano, gato, gato, basó, mat, carro, gato”

A los niños les encantan estos juegos, y es valioso verlos mejorar con la guía de los maestros.

Como pueden ver, los estudiantes preescolar ya tienen habilidades SEL. Es nuestro trabajo proporcionar recordatorios, orientación y condiciones de apoyo que permitan que sus habilidades crezcan.