

Entender las etapas de desarrollo infantil en casa y en la escuela

Todos los niños pasan por etapas de desarrollo desde el nacimiento hasta los 25 años. Así como sus características físicas cambian, también cambia y crece su desarrollo emocional, social y del lenguaje.

El desarrollo social emocional es como los niños aprenden a entender los sentimientos propios y de otros, a expresar adecuadamente las emociones, a construir relaciones y a interactuar en grupos.

El desarrollo del lenguaje y la escritura son una herramienta principal para comunicarse con otras personas. Al entrar en los grados de primaria, usan el lenguaje para describir, enfrentarse a retos, defender y negociar.

Teaching Strategies Gold, 2015

Recursos

Cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, esto ayuda a elevar los resultados exitosos educacionales.

La Colaboración de Aprendizaje Académico, Social y Emocional www.casel.org

Información que es fácil de usar, con una sección de como los padres pueden promover el aprendizaje en casa.

Conjunto de Herramientas para la salud y el aprendizaje social-emocional <http://www.parenttoolkit.com/index.cfm?objectid=4C2E89B0-32E7-11E4-AB0A0050569A5318>

Sugerencias de acuerdo a la edad, hoja de hechos, blogs, y artículos sobre el desarrollo social-emocional, comportamiento, aprendizaje, y salud.

Educar con inteligencia emocional <http://www.amazon.com/inteligencia-emocional-Emotionally-Intelligent-Parenting/dp/8497598644>

Edición para el Kindle, en español, Educar con inteligencia emocional una guía para crear las destrezas de ASE

Centro de la Fundación Social y Emocional para el Aprendizaje Joven: <http://csefel.vanderbilt.edu/>

Escuelas Públicas de New Brunswick
No 268 de la Calle Baldwin
New Brunswick, NJ 08901
<http://www.nbpschools.net>

Aprendizaje Social-Emocional Expectativas



Las Escuelas Públicas de New Brunswick ayudará a los estudiantes a ser ciudadanos responsables y personas que aprenderán toda la vida y establecerá un ambiente seguro que promueve el crecimiento socio-emocional y el crecimiento académico en conjunto con las familias y la comunidad.

Jardín de Infancia – Segundo Grado

Jardín de Infancia

Regula sus propias emociones y comportamientos

Es capaz de aplazar su gratificación; puede esperar o volver a una actividad

Controla sus emociones fuertes de una manera apropiada la mayoría de las veces
Administra las reglas de la clase, las rutinas y las transiciones. Hay que recordarle ocasionalmente

Toma responsabilidad por su propio bienestar; completa sus asignaciones, espera su turno, cuida sus cosas personales.

Establece y sostiene relaciones positivas

Se involucre con adultos de confianza sobre intereses mutuos

Puede sostener una relación por varios meses de acuerdo a intereses mutuos

Identifica las acciones emocionales básicas de otras personas

Reconoce que otras personas pueden tener diferentes sentimientos sobre una situación que ellos

Interactúa con un grupo de 5 o más niños/as

Provee sugerencias a los problemas sociales por medio de negociación y acuerdo mutuo

Participa de una manera cooperativa y constructiva en grupos

Inicia el compartir de materiales e ideas; pide prestado los materiales

Sugiere soluciones a problemas sociales

Primer Grado

Regula sus emociones y comportamientos

Controla sus emociones Fuertes de una manera apropiada la mayoría de las veces
Entiende y explica razones para las reglas
Practica las destrezas para obtener metas; aprendiendo como montar en bicicleta, vuelve amarrarse los zapatos, practica la escritura

Establece y sostiene relaciones positivas

Reconoce que otras personas pueden sentirse diferente que ellos de una situación
Reconoce que una persona puede sentir emociones múltiples; triste y enojado/feliz, y ansioso

Interactúa con un grupo de 5 o más niños/as; toma turnos o invita a varios compañeros a jugar

Es capaz de trabajar con 5 o más niños/as para lograr una meta o para jugar un juego con reglas

Forma relaciones basado en cualidades personales

Participa cooperativamente y constructivamente en grupos

Coopera y comparte materiales e ideas; pide materiales por otra criatura o se va del salón por otra criatura

Sugiere soluciones a problemas sociales por medio de negociación y acuerdo mutuo

Busca resolver conflicto basado en querer mantener la relación

Segundo Grado

Regula sus propias emociones y comportamientos

Administra emociones fuertes usando estrategias conocidas; habla con un amigo o un adulto o encuentra un lugar cayado
Entiende y explica la razón por las reglas
Practica las destrezas para obtener metas; aprendiendo a montar en bicicleta, vuelve a amarrarse los zapatos, practica la escritura

Establece y sostiene relaciones positivas

Respetuosamente involucra a un adulto con un punto de vista diferente, considera las ideas alternativas cuando está en una discusión

Reconoce que una persona puede sentir emociones múltiples; tristes y enojado/feliz y ansiosas

Capaz de trabajar con 5 o más criaturas para lograr una meta o para jugar un juego con reglas

Forma relaciones basado en cualidades personales

Participa cooperativamente y constructivamente en grupos

Forma relaciones basado en confianza mutua y asistencia; entiende que la amistad puede existir cuando ocurren los desacuerdos

Completa proyectos cooperativos con otras criaturas; tal y como trabajar con un compañero o compartir trabajo